

# REGISTRANDO NOSSAS DESCOBERTAS!

1) Escreva como você montou as frases matemáticas, utilizando os cartões de cada coleção.

10 4  
+ -  
= 6

9  
+ 12  
-  
3 =

4  
10 -  
=  
+ 14

20  
=  
+ 3  
23 -

2) Agora, escolha uma das **F.M.** e invente uma história matemática ilustrando-a.

História matemática:

---

---

---

---

---

---

---

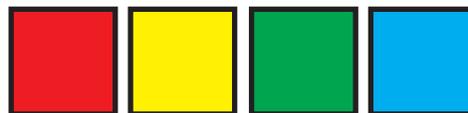
---

---

---

Desenho:

Recorte os cartões, junte os que têm a mesma cor e descubra todas as **F.M.** que você pode formar com **5 CARTÕES DE CADA COLEÇÃO.**



DESTAQUE ESTA PÁGINA

4	9	23	4
10	+	+	+
-	3	6	-
=	=	+	=
3	14	-	12
-	=	20	10

# ADIÇÕES QUE VIRAM SUBTRAÇÕES!

1) Para cada **adição**, você descobre duas **subtrações**!

$7 + 3 = 10$	$10 - 3 = \square$
	$10 - 7 = \square$
$8 + 5 = \square$	$\square - 5 = 8$
	$\square - 8 = \square$
$10 + 8 = \square$	$\square - \square = \square$
	$\square - \square = \square$
$20 + 10 = \square$	$\square - \square = \square$
	$\square - \square = \square$

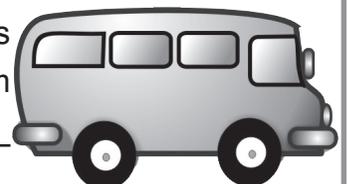
2) Problemas!



a) Tiago estuda numa classe de 2º ano de uma escola de Porto Alegre. Sua turma possui **25** alunos, e todos são torcedores ou do Grêmio ou do Internacional. Se **10** alunos da turma de Tiago torcem para o Grêmio, quantos torcem para o Internacional? \_\_\_\_\_

F.M.: \_\_\_\_\_

b) Um dos microônibus que leva as crianças do 2º ano para a escola de Tiago tem capacidade para **20** pessoas sentarem. Numa das viagens, havia **16** crianças sentadas, e os outros bancos estavam vazios. Quantos bancos estavam desocupados? \_\_\_\_\_



F.M.: \_\_\_\_\_

# A LEI É : 10 LÁPIS EM CADA CAIXINHA

1) Desenhe os lápis necessários para formar uma nova caixinha com uma dezena de lápis e complete o total indicado.

AO TODO, **40**

QUANTOS ( )?

TINHA	BOTEI	ficaram
		<b>40</b>

F.M.: \_\_\_\_\_

$$\boxed{36} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{40}$$

CONTA

AO TODO, **70**

QUANTOS ( )?

TINHA	BOTEI	ficaram

F.M.: \_\_\_\_\_

$$\boxed{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{\quad}$$

CONTA

AO TODO, **50**

QUANTOS ( )?

TINHA	BOTEI	ficaram

F.M.: \_\_\_\_\_

$$\boxed{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{\quad}$$

CONTA

AO TODO, **60**

QUANTOS ( )?

TINHA	BOTEI	ficaram

F.M.: \_\_\_\_\_

$$\boxed{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{\quad}$$

CONTA

2) Descubra quanto é preciso juntar.

$\boxed{38} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{40}$	$\boxed{24} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{30}$	$\boxed{47} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{50}$	$\boxed{65} + \underline{\quad} \rightarrow \boxed{70}$
---	---	---	---

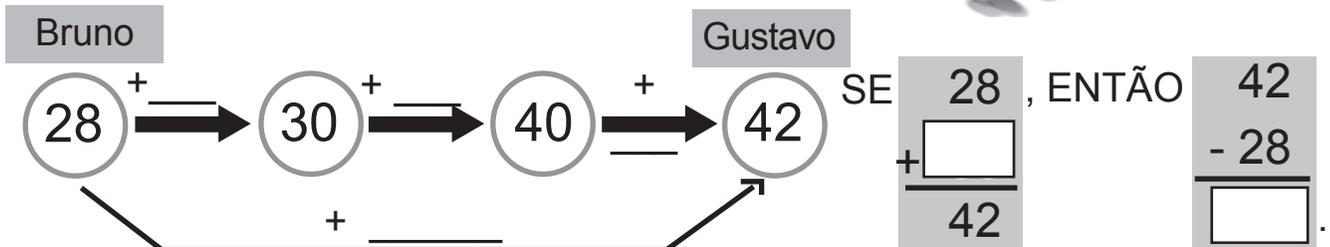
# O CAMINHO DO EMPATE!

Descubra como resolver as subtrações, pensando no caminho do empate:

1) Gustavo e Bruno jogaram bolinhas de gude. Ao final do jogo, Gustavo ficou com 42 bolinhas e Bruno com 28. Depois do jogo, Bruno foi até o mercadinho comprar mais bolinhas de gude para sua coleção. Quantas bolinhas Bruno precisará comprar para poder empatar com a quantidade de Gustavo?



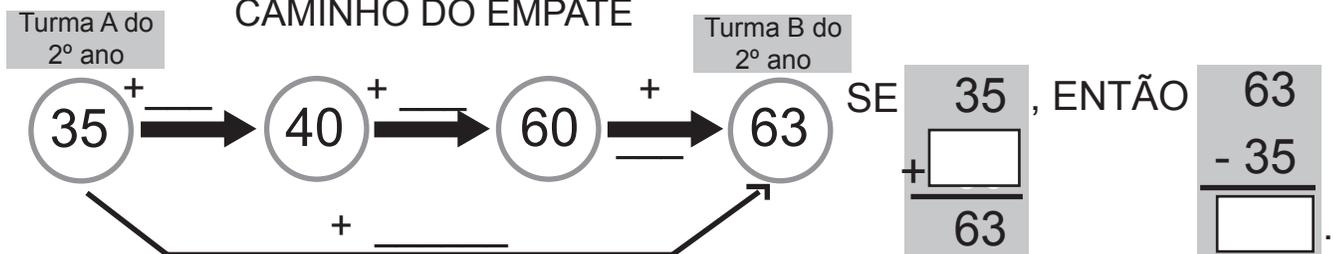
## CAMINHO DO EMPATE



2) Numa gincana, a turma B do segundo ano conquistou 63 pontos, e a turma A do segundo ano fez 35 pontos.

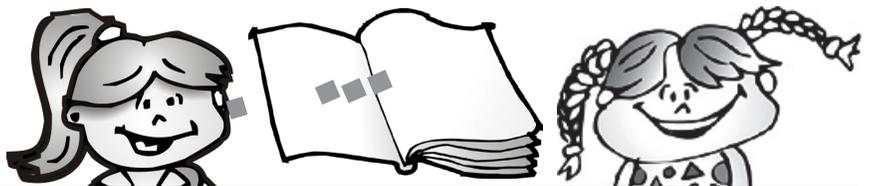
Quantos pontos a turma A do segundo ano precisa fazer a mais para empatar com a turma B do segundo ano? \_\_\_\_\_

## CAMINHO DO EMPATE



3) Resolva pelo caminho do empate:

Manuela e Clarice resolveram colecionar selos. Manuela já possui 74, e Clarice só conseguiu 29 selos para a sua coleção. Quantos selos Clarice ainda precisará ganhar a mais para empatar com a quantidade de Manuela? \_\_\_\_\_



## CAMINHO DO EMPATE