

Recorte os cartões, junte os que têm a mesma cor e descubra todas as **EM**. que você pode formar com **5 CARTÕES DE CADA COLEÇÃO**.



DESTAQUE ESTA PÁGINA

4	9	23	4
10	+	+	+
-	3	6	-
=	=	+	=
3	14	-	12
-	=	20	10

# REGISTRANDO NOSSAS DESCOBERTAS!

1) Escreva como você montou as frases matemáticas, utilizando os cartões de cada coleção.

$10 + 4 = 14$   
 $10 - 6 = 4$

$9 + 3 = 12$   
 $12 - 3 = 9$

$4 + 10 = 14$   
 $10 - 4 = 6$

$20 + 3 = 23$   
 $23 - 3 = 20$

2) Agora, escolha uma das **FM** e invente uma história matemática ilustrando-a.

História matemática:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Desenho:

# ADIÇÕES QUE VIRAM SUBTRAÇÕES!

1) Para cada **adição**, você descobre duas **subtrações**!

$7 + 3 = 10$		$10 - 3 = \square$	$10 - 7 = \square$
$8 + 5 = \square$		$\square - 5 = 8$	$\square - 8 = \square$
$10 + 8 = \square$		$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$20 + 10 = \square$		$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

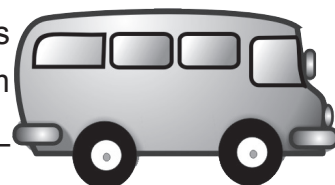
2) Problemas!



a) Tiago estuda numa classe de 2º ano de uma escola de Porto Alegre. Sua turma possui **25** alunos, e todos são torcedores ou do Grêmio ou do Internacional. Se **10** alunos da turma de Tiago torcem para o Grêmio, quantos torcem para o Internacional? \_\_\_\_\_

**F.M.:** \_\_\_\_\_

b) Um dos microônibus que leva as crianças do 2º ano para a escola de Tiago tem capacidade para **20** pessoas sentarem. Numa das viagens, havia **16** crianças sentadas, e os outros bancos estavam vazios. Quantos bancos estavam desocupados? \_\_\_\_\_



**F.M.:** \_\_\_\_\_